РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

Е.С. ЖЕСТЕРОВА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Тихорецк
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____Н.Ю.Шитикова
«01» 09 2023 г.

Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «Основы философии» для специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Жестерова Елена Сергеевна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рекомендованы цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально- экономические дисциплины».
Протокол заседания № 1 от 01.09.2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка……4
2. Практическое занятие № 1……..7
3. Практическое занятие № 2……..11
4. Практическое занятие № 3……..14
5. Практическое занятие № 4……..18
6. Литература……22

Пояснительная записка

Может ли философия помочь современному человеку в решении его жизненных проблем, т.е. быть практической? Не только может, но и должна, поскольку она отвечает на самые человеческие из всех вопросов: о смысле жизни, истине, бессмертии, любви и т.п. Философия может не только объяснять мир, но и изменять его (причем кардинальным образом), что она и демонстрировала неоднократно на протяжении всей своей истории. Без античной философии не было бы мировых религий, без философии Нового времени не возникли бы идеологии, а если бы и возникли, то совсем в ином виде.

Главное предназначение философии – это формирование научного мировоззрения будущих специалистов, развитие их творческого мышления, методологической культуры. Для решения этих задач обучающемуся предстоит углубленно изучать систему законов, принципов и категорий философии, практиковаться в философском анализе теоретического и социально-практического материала. Хотя философия и не сводится к точным наукам, но ей присуща своя специфическая точность – строгая логика, четкий смысл философских понятий и законов, определенные системы связей, зависимостей, отношений между явлениями материального мира.

В рекомендациях по проведению практических занятий дисциплины «Основы философии» предлагается комплекс упражнений и заданий по узловым вопросам курса основ философии, выполнение которых ориентировано на решении следующих конкретных задач:

1) анализ важнейших философских теорий, концепций, положений, а также высказываний различных крупнейших философов, оценка их теоретического содержания и значения;

2) формирование и уточнение студентом своей собственной позиции на ту или иную философскую проблему;

3) нахождение правильного ответа на тот или иной вопрос, построение системы доказательств, аргументов в пользу истинного решения;

4) развитие навыков работы с философской литературой (первоисточниками, монографиями, учебниками, словарями, энциклопедиями, конспектами лекций).

Содержание методических рекомендаций представляет собой комплекс заданий, отражающих основные разделы философии: историю философии, онтологию, гносеологию, антропологию, этику, социальную философию, методологию.

В методическом плане при изучении основ философии и проведении практических занятий предполагается использование различных видов и форм уроков, разнообразных путей организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников знаний и информации.

Познавательные задания, представленные в данных рекомендациях, являются средством создания ситуаций проблемного поиска. Особое значение приобретают задания, направленные на активизацию рефлексии, на анализ собственной познавательной деятельности. Целесообразно использование творческих, рефлексивных, индивидуализированных заданий (написание философских афоризмов, эссе и т. п.), использование проблемно-поисковых заданий открытого и закрытого типа, заданий, содержащих элемент игры, философских лабиринтов.

Весьма уместно на уроках применение интерактивных форм сотрудничества (сократовские беседы, круглые столы, дискуссии, ситуативно-практические задания, социологические опросы и т. п.), использование самостоятельных форм работы - индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной.

Методические рекомендации включает в себя различные типы заданий.

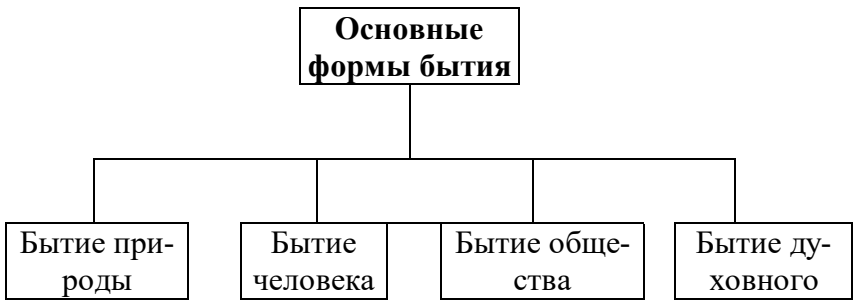
Задания на установление соответствия между понятием и определением. В таких заданиях определения не совпадают с понятиями. Каждое из приведенных понятий необходимо соотнести с предложенным определением и, обнаружив ошибку, найти то единственное, которое будет соответствовать этому понятию. Задания можно выполнять, переписывая понятия и определения, соответствующие друг другу, в тетрадь так же, как это сделано в технологических картах (понятие - определение), или оформить ответ в виде таблицы, где в одном столбце будет понятие, а в другом - определение.

Задания на восполнение недостающих понятий. В этих заданиях из логического ряда исключены некоторые понятия. Обучающийся должен дописать их, опираясь на те понятия, которые ему известны.

Задания на исправление ошибок в определениях. В заданиях даются неверные утверждения. Нужно найти в учебнике, в конспекте лекций подходящий материал и на его основе исправить ошибку. Задания можно выполнять письменно, переписав правильный вариант из соответствующей литературы, или устно.

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью или только пропущенные графы.

Задания на составление схем. Схемы составляются на основе предложенных понятий, взаимосвязь между которыми необходимо проследить по тексту учебника, конспекта лекций. В соответствии с примером схемы могут быть горизонтальными и вертикальными.



Задания по работе с высказываниями философов, ученых, с первоисточниками. Внимательно прочитав приведенные цитаты, выдержки из философских произведений нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании.

Весь комплекс заданий, предложенный в методических рекомендациях, позволит обучающимся полнее усвоить материал курса дисциплины «Основы философии», создать собственное индивидуальное мировоззрение и лучше ориентироваться в современном мире.

Для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы предусмотрены практические занятия в объеме 8 часов.

Практическое занятие № 1
Философия Древнего Китая и Древней Индии

Цель занятия: определить основные этапы развития философских взглядов в Древней Индии и Древнем Китае, раскрыть сущность философских учений стран Древнего Востока (Индия, Китай)

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Философия Древней Индии начала формироваться в 8 веке до н.э., после того как Индостан был захвачен арийцами.

Основные философские понятия были собраны в сборнике ритуалов под названием **Веды (**источники знаний). Согласно философии Древней Индии человек - существо страдающее и цель его жизни - освободиться от страданий (мокша - освобождение от страданий) и достичь нирваны. После смерти происходит **сансара** (реинкарнация-перевоплощение), ведь тело смертно, а душа - вечна и она перерождается. У каждого существа своя **карма** (судьба).

Религиозно-философские комментарии к ведам получили название – **упанишады.**

Философские школы в Древней Индии делились по отношению к ведам, то есть: ведические (ортодоксальные) и неведические (неортодоксальные). Ведические школы - признавали авторитет вед (веданта, миманса, ньяя, Вайшешика, санкхья, йога). 2) Неведические школы - не признавали авторитет вед (джайнизм, буддизм, чарвака).

Основу буддизма составляют *«четыре благородные истины»:* 1) жизнь - это страдание; 2) причина страданий - это бесконечные желания и стремления к удовольствиям; 3) избавиться от страданий можно, подавив в себе желания и стремления, которые чаще всего суетны и кончаются ничем; 4) для подавления желаний и избавления от страданий человек должен следовать путем нравственного совершенствования, указанным Буддой.

В предфилософии Древнего Китая центральное место занимало т.н. «Пятикнижие». В него входили: «Книга песен», «Книга истории», «Книга перемен», «Книга обрядов» и Летопись.

В религиозно-мифологических и натурфилософских концепциях II – начала I тыс. до н. э. говорилось о том, что в глубокой древности мир представлял собой некий хаос, состоящий из частиц **ци.** Затем появились два духа: **Ян** и **Инь.** Ян олицетворяет мужское, Инь – женское начало. Взаимодействие этих частиц в разных пропорциях порождает пять первоначал: воду, огонь, дерево, металл, землю, из которых состоят все явления мира. Сформировались небо и земля; Ян управляет небом, Инь – землей.

В VI–III вв. до н. э. в Китае складываются основные философские направления (школы) – даосизм, конфуцианство, моизм и легизм.

В даосизме (его основатель – **Лао-Цзы** («старый учитель», 604–531 до н. э.) центральным понятием является Дао (путь, закон), которое характеризуется как «корень неба и земли», «мать всех вещей». При этом подчеркивается трудность постижения Дао. Дао приводит к изменениям вещей, а когда в этом изменении достигается предел, происходит превращение в противоположное. А что касается характера управления, то «совершенно-мудрый» правитель представляет всему идти своим путем, он ни во что не вмешивается, не мешает естественному Дао. Призыв к недеянию относился не только к правителям, но и всем людям вообще – самым разумным поведением является стремление к спокойствию и умеренности.

Основатель конфуцианства **Кун-Цзы** (551–479 до н. э.), более известный как Конфуций, также был недоволен существующим порядком вещей. Он призывал к «исправлению имен». Дело в том, что в обществе, в истории изменяются люди, их взаимоотношения, но при этом употребляются старые слова, имена. Так, например, называют человека правителем, хотя он уже не тот правитель, который был в прошлом. Отсюда призыв, чтобы «правитель был правителем, слуга – слугой, отец – отцом и сын – сыном» не по имени, а на самом деле, как было раньше.

Конфуций разрабатывает учение о поведении людей. Его этика основывается на понятиях «взаимности» (шу), «золотой середины» (чжун юн) и «человеколюбия» (жэнь). «Взаимность» требует «не делать другим того, чего не желаешь себе»; «золотая середина» – не впадать в крайности; «человеколюбие» – стремиться к «почтительности» к родителям, старшим и т. д., проявлять «великодушие», «правдивость», «сметливость», «милость». Конфуций призывал к самосовершенствованию.

Основатель моизма **Мо-Цзы** (ок. 475–395 до н. э.) исходил из принципа «желания неба». «Небо любит справедливость и ненавидит несправедливость». Но в действительности народу живется тяжело. «Голодающие не имеют пищи, замерзающие не имеют одежды, уставшие не имеют отдыха». Мо-Цзы говорит о «семи бедах» в государстве. В основе их – «взаимное разъединение», при котором различные интересы людей порождают «взаимную ненависть». Мо-Цзы предложил программу усовершенствования общества, в основу которой положил принципы «всеобщей любви», «отрицания нападений», «почитания мудрости» и др. Моисты первыми в древнекитайской философии начали изучать процесс познания, источник знания, пути познания и критерии истины. Источник знания и критерий истины – опыт, причем – коллективный опыт. На основе чувственного опыта создаются понятия, суждения, познаются причины.

Представители школы **легистов** (законников) сосредоточили свое внимание на проблеме управления государством. **Хань Фэй** (ок. 280–233 до н. э.) развивал концепцию управления государством на основе законов (а не ритуала, традиций). Он считал, что человек по природе зол, это начало не может быть изменено воспитанием, но проявления его могут быть предотвращены строгими законами, системой наказаний и поощрений. Законы

должны быть едиными, обязательными для всех. **Шан Ян** (390-338 до н. э.) делал акцент на наказаниях.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «реинкарнация», «сансара», «ахимса», «карма», «нирвана», «буддизм», «даосизм», «конфуцианство».

2. Показать мифологические основы философии Древней Индии и Древнего Китая.

3. Показать сущность вед и упанишад.

4. Определить систему философских школ Древней Индии.

5. Заполнить схему «Основные положения буддизма».

6. Показать особенности философских школ Древнего Китая: даосизма, конфуцианства, моизма и школы легистов.

7. Раскрыть содержание учения Конфуция о поведении людей.

8.Ответить на вопросы тестов.

Содержание отчета

1. Привести определение понятий: «реинкарнация», «сансара», «ахимса», «карма», «нирвана», «буддизм», «даосизм», «конфуцианство».

2. Покажите мифологические основы философии Древней Индии и Древнего Китая.

3. Покажите сущность вед и упанишад.

4. Определите систему философских школ Древней Индии.

5. Заполните схему «Основные положения буддизма».

№ п/п	Основные положения	Содержание

6. Покажите особенности философских школ Древнего Китая.

7. Раскройте содержание учения Конфуция о поведении людей.

8.1. Сопоставить.

1) буддизм 2) конфуцианство 3) даосизм

А) принцип «жэнь» - гуманность и человеколюбие

Б) четыре благородные истины

Г) высший путь человека, его поведения, закон вселенной

8.2. Какие суждения верные?

А. Основу философии Древнего Китая составляли учения Конфуция и ведические тексты.

Б. Учение о нирване составляет основу буддийской философии.

1) верно только А. 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности развития философии Древнего Востока?
2. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
3. Назовите основные заповеди буддизма.
4. Что вкладывали древнекитайские мыслители в понятия «Инь» и «Ян»?
5. Какими жизненными принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?

Практическое занятие № 2

Русская философия: основные направления

Цель занятия: определить значение русской философии, охарактеризовать ее основные идеи и направления

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Главными особенностями русской философии являются ее религиозный характер, тесная связь с этикой и нравственностью, социальная проблематика, смысл истории, тема человека.

Своим источником русская философия имеет произведения великого князя киевского Владимира Мономаха (1053-1125), митрополита Климента Смолятича (конец 11 в.-1164), псковского монаха Филофея (XVI в.). Особую роль в становлении русской философской мысли имел киевский митрополит Илларион (конец X – начало XI вв.). Он впервые поставил вопрос о месте русского народа в мировой истории, об историческом значении принятия им христианства. Его работы: «Слово о законе и благодати», «Молитва», «Исповедание веры». В произведении «Слово о законе и благодати» содержатся глубокие размышления о судьбе России, о высоком предназначении русского народа и русского государства в мире. Илларион создает богословско-историческую теорию, по которой русская земля включилась в процесс творчества божественного света, достижения божественной Благодати.

Особое место в становлении русской философской мысли сыграли: М.В. Ломоносов (1711-1765), который был склонен к материалистическому объяснению природы; Г.С.Сковорода (1722-1794), в центре внимания которого человек и этико-гуманистические проблемы; А.Н. Радищев (1749-1802), приводивший аргументы в пользу смертности и бессмертия человеческой души; П.Я. Чаадаев (1794-1856), по мнению которого физический мир построен из атомов и молекул, т.е. «элементов материальных», из которых образуются все тела. Человек, согласно Чаадаеву, есть единство двух миров – физического и духовного. Это существо свободное подчиненное необходимости и свободе.

Появление оригинальных философских концепций и школ в России связано с XIX веком. В 40-х годах XIX в. обостряется проблема исторического пути России. Какие ориентиры она должна выбрать в своем дальнейшем развитии, куда и как двигаться? В решении этого вопроса оформились две позиции: **западничество** и **славянофильство**.

Западники считали, что существует единый общечеловеческий путь развития, при этом западные народы здесь опередили все остальные. Россия идет по тому же пути, но несколько отстает. Поэтому Россия должна учиться у Запада. Они выступали за ликвидацию феодально-крепостнических отношений и развитие России по капиталистическому пути. *Западники*: В.Г.Белинский (1811-1848), А.И.Герцен (1812-1870), Н.П.Огарев (1813-1877), Д.И.Писарев (1840-1868).

Славянофилы же полагали, что у России свой собственный самобытный путь развития, связанный, в частности, с влиянием православия на русский народ. Они провозглашали идею соборности - множества, объединенного в свободное и органическое единство силой любви. Идеализировали патриархальную семью и петровскую Русь. Критиковали западную цивилизацию за господство эгоизма, наживы и прагматизма. К числу виднейших *славянофилов* относились А.С. Хомяков (1804-1860), И.В. Киреевский (1806-1856), К.С. Аксаков (1817-1860), Ю.Ф. Самарин (1819-1876).

Остальные направления русской философии XIX – начала XX вв.: народничество, революционно-демократическое, религиозная философия, космизм, философия всеединства, марксизм идр.

Современный этап развития духовной культуры России характеризуется возрождением национальной философской традиции, подтверждая этический характер русской философии.

Русская идея - совокупность понятий, выражающих историческое своеобразие и особое призвание русского народа. Предполагается, что русская идея сформировалась в XVI веке и выразилась в идее православной монархии (идея инока Филофея - Москва - Третий Рим).

Непосредственно сам термин «русская идея» введен Ф.М. Достоевским (1821-1881), а затем осмыслен В.С. Соловьевым (1853-1900) и Н.А. Бердяевым (1874-1948).

По мысли сторонников, русская идея выражает «замысел Божий о России», т.е. сакральную и, часто, эсхатологическую миссию русского народа и российского государства. Русская идея содержит представление о русском народе как богоносце. Это выражается в особом почитании русских святых (*Святая Русь*). При этом подчеркивается, что русский определяется не по крови или происхождению, а по принадлежности к русской православной церкви. Этим подчеркивается вселенский характер русской идеи, её соборность и универсализм. (**Сакра́льное** (от англ. *sacral* и лат. *sacrum* - священное, посвященное богам) - всё имеющее отношение к Божественному, религиозному, небесному, потустороннему, иррациональному, мистическому. **Эсхатоло́гия** (от греч. ἔσχατον - «конечный», «последний» + λόγος - «слово», «знание») - система религиозных взглядов и представлений о конце света, искуплении и загробной жизни, о судьбе Вселенной или её переходе в качественно новое состояние).

Порядок проведения работы

1. Показать основные этапы развития философии в России.

2. Определить общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.

3. Раскрыть содержание философии всеединства Вл. Соловьева.

4. Показать основные идеи Н.А.Бердяева.

5. Заполнить таблицу. «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

6. Ответить на вопросы теста.

7. Показать сущность русской идеи.

Содержание отчета

1. Покажите основные этапы развития философии в России.

2. Определите общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.

3. Раскройте содержание философии всеединства Вл. Соловьева.

4. Покажите основные идеи Н.А.Бердяева.

5. Используя материал учебно-методического пособия, заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

Основные направления русской философии	Представители и идейные течения	Основные идеи
Народничество		
Русская религиозная философия		
Русский космизм		
Направление революционеров - демократов		
Русский марксизм		

6.1. Как оригинальное направление мировой философии русская философия возникла в…

а) IX в. б) XVIII в. в) XIX в. г) XX в.

6.2. К русским религиозным философам относятся…

а) В.В.Розанов, В.Соловьев, Н.Бердяев

б) А.Герцен и Н.Чернышевский

в) Г.Плеханов и В.Ленин

г) М.Бакунин и П.Кропоткин

6.3. У истоков русской философской мысли стоял…

а) Н.Я.Данилевский б) М.В.Ломоносов в) Илларион г) Вл. Мономах

7. Показать сущность русской идеи.

Вывод

Контрольные вопросы.

1. Каковы истоки русской философской мысли?

2. В чем заключаются предпосылки появления славянофильства и западничества в общественной жизни России XIX в.?

3. Каковы основные направления русского народничества? Назовите их представителей.

4. Каковы радикальные направления русской философии?

5. Каковы особенности русского марксизма?

Практическое занятие № 3
Философская антропология

Цель занятия: определить сущность философской антропологии, как раздела раскрывающего природу и характерные свойства человека

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник: Канке В.А. Основы философии, философский словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Термин «антропология» означает учение о человеке, а философская антропология, соответственно, философское учение о человеке, или философия человека.

Философская антропология - направление, занимающееся изучением человека, его природы и сущности.

Философия, определяя сущность человека, обращает внимание на то, что человек - это разумное существо, что он является субъектом труда, социальных отношений и общения людей друг с другом, т. е. существом социальным. Сознательная жизнедеятельность непосредственно отличает человека от животной жизнедеятельности. Встает вопрос о том, каким образом происходило формирование человека как разумного, социального и деятельного существа. Теории, объясняющие происхождение человека как биологического вида, называются теориями **антропогенеза,** а теории о развитии человека как разумного, общественного существа - антропосоциогенезом.

Антропосоциогенез - теории о происхождении человека как общественного существа.

Человек - это биосоциальное существо, обладающее приобретённым даром мышления и речи, способностью производить орудия труда и использовать их для преобразования окружающей среды.

Таким образом, существуют четыре качества характеризующие человека и отличающие его от животных. Это: сознание, труд, речь и общение. Эти качества присущи всем людям, они являются общими и постоянными. Человек обладает сознанием, высшей способностью отражать мир в чувственных и логических формах. Человек обладает способностью к труду, к преобразующей деятельности, которая является целесообразной, потому что опирается на сознание.

Человек обладает речью на основе развитого языка, а это способствует общению, созданию различных человеческих сообществ, групп, общностей.

Важное место в философской антропологии занимает биосоциальная проблема.

Биосоциальная проблема - это проблема соотношения и взаимодействия социального (приобретенного, «культурного») и биологического (природного, унаследованного, «дикого») в человеке.

В вопросе соотношения биологического и социального в человеке имеется три подхода.

1 - это биологизаторская трактовка человека, где основными в человеке предлагается считать его природные качества.

2 - это социологизаторская трактовка, отрицающая биологическое начало в человеке, его связь с природой.

3 - комплексный подход, рассматривающий человека одновременно живущего по законам двух миров - природного и социального.

В обыденном языке, говоря о человеке, мы можем использовать как синонимы такие слова, как личность и индивидуальность. Но соответствующие философские понятия обладают научной строгостью.

В философии используется и другое понятие для характеристики человека - «индивид». Индивид - это отдельный человек, являющийся носителем определенных социальных свойств. Люди как индивиды формируются в разные эпохи, в разных исторических и культурных обстоятельствах. Используя данное понятие, мы отвлекаемся от всего индивидуального и интересуемся исключительно массовидным.

Индивид - термин, обозначающий отдельного человека.

Социальную сущность человека выражает понятие личности. Личность - это субъект деятельности, имеющий определенное сознание, самосознание, мировоззрение, испытывающий на себе влияние общественных отношений и одновременно осмысливающий свои социальные функции, свое место в мире как субъекта исторического процесса, познания действительности, эстетических и этических норм.

Личность - понятие, обозначающее человека как представителя общества.

Проблема личности в философии - это вопрос о том, в чем сущность человека, каково его место в мире и в истории. Анализ общества невозможен без обращения к личности. Под личностью обычно понимают социальный аспект человеческой многогранности, социальную сущность человека. Ее становление происходит в процессе **социализации,** когда идет освоение образцов поведения, норм культуры под влиянием тех социальных групп, в которых участвует данный человек.

Индивидуальность личности выражает совокупность признаков, которые определяют неповторимость и своеобразие её функционирования и развития, поведения, общения и деятельности. Прежде всего, в индивидуальных признаках, положительно оцениваемых личностью и охраняемых ею, состоит достоинство. Основными способами выражения достоинства личности являются совесть, честь, долг.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «антропология», «философская антропология», «антропологизм», «антропогенез», «антропосоциогенез», «человек», «биосоциальная проблема».

2. Показать развитие представлений о человеке в различные этапы развития философии. Заполнить таблицу, используя материал учебника (стр. 119-121, 231).

3. Сопоставить философское суждение и мыслителей, которые являются авторами этих суждений.

4. Привести существенные (специфические) признаки человека, отличающие его от других живых существ.

5. Объяснить, когда при характеристике человека используются понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

6. Ответить на вопросы теста.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «антропология», «философская антропология», «антропологизм», «антропогенез», «антропосоциогенез», «человек», «биосоциальная проблема».

2. Покажите развитие представлений о человеке в различные этапы развития философии. Заполните таблицу, используя материал учебника (стр. 119-121, 231).

Историческая эпоха философии	Что такое человек?
Античность	
Средние века	
Возрождение	
Новое время	
Современная философия	

3.Сопоставьте философское суждение и мыслителей, которые являются авторами этих суждений.

А) Человек – часть космоса	1. С. Кьеркегор
Б) Человек – мера всех вещей	2. Б. Франклин
В) Человек – политическое животное	3. Древнегреческая философия
Г) Человек – мыслящее существо	4. Протагор
Д) Человек – животное, производящее орудия	5. Аристотель
Е) Человек существо, делающее выбор	6. Р.Декарт
Ж) Теория «сверхчеловека»	7. Ф.Ницше

4. Приведите существенные (специфические) признаки человека, отличающие его от других живых существ.

5. Объясните, когда при характеристике человека используются понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?

6.1. Термин _____ дословно означает неделимую дальше частицу какого-то целого

а) этнос б) народ в) коллектив г) индивид

6.2. Решающим фактором антропосоциогенеза Ф. Энгельс считает…

а) образование б) вмешательство внеземных цивилизаций

в) волю Бога г) коллективный труд

6.3. Процесс историко-генетического становления человека называется…

а) социализацией б) гуманизацией

в) антропогенезом г) антропологией

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности философского рассмотрения человека?

2. Каковы особенности философской характеристики проблемы происхождения человека?

3. В чем сущность биосоциальной проблемы философской антропологии?

4. Каковы особенности рассмотрения человека как индивида и как индивидуальности?

Практическое занятие № 4
Учение о сознании в философии

Цель занятия: определить сущность и значение сознания в жизни и развитии человека

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Существенным отличием психики человека является наличие ***сознание.***

Понятие сознания является одним из самых древних и важнейших философии. С его помощью раскрывается способность человека отражать в своей голове, как окружающий мир, так и самого себя в нем.

Отражение - это свойство материи, заключающееся в воспроизведении в процессе взаимодействия особенностей отражаемого объекта. Отражение есть воспроизведение в себе других предметов.

Понятие отражения есть *ключ* к решению проблем происхождения сознания и раскрытия его сущности.

Сознание есть высшая форма отражения внешнего мира, присущая только человеку.

3. Социальная природа сознания проявляет себя в его *функциях:*

1) ***познавательная*** функция. С ее помощью происходит формирование человеком идеальных образов окружающего мира, создается картина этого мира;

2) ***целеполагающая*** функция предполагает выработку человеком целей собственной деятельности и идеалов, прогнозирование будущего, создание его образов и картин. *Цель* определяет действия и поступки людей, позволяет планировать их;

3) ***регулятивная*** функция означает, что сознание и его «продукты» (чувства, идеи, идеалы и др.) активно влияют на отношения между людьми и социальными группами, для чего они создают нормы, принципы права, морали, религии, науки;

4) сознание есть также способ ***трансляции*** (передачи) социального опыта в ходе совместной деятельности. Это происходит в форме знаний и способов мышления, приемов и правил деятельности людей.

5) ***активно – преобразовательная*** (творческая) функция – сознание мысленно, идеально создает то, что сама природа не создает – технику, технологию, здания, т.е. «вторую природу» - весь мир материальной и духовной культуры.

4. Философия различает **индивидуальное сознание** (духовный мир одной личности) и **общественное сознание** (духовный мир общества в целом). Общественное сознание представлено следующими формами: политическое сознание, правосознание, мораль (нравственное сознание), искусство (эстетическое сознание), религия, наука, философия.

Одной из наиболее актуальных проблем философского изучения феномена сознания является определение его структуры. В современной научной литературе выделяют три основных сферы сознания: познавательную, эмоциональную и ценностно-волевую.

Познавательная сфера сознания состоит из области чувственных процессов и области рационального мышления. К области чувственных, сенситивных процессов теория сознания относит ощущения, восприятия и представления, возникающие в результате воздействия на органы внешних чувств человека. К области рационального мышления относят понятийное мышление (мышление с помощью языка), образное мышление (воображение), внимание, память.

Эмоциональная сфера сознания включает в себя все душевные переживания, внутренние чувства человека. Кратковременные переживания называют **эмоциями**. К ним относятся, например, радость, страх, печаль, восхищение, страдание. Устойчивые, длительные переживания принято называть **чувствами,** или **внутренними чувствами.** К ним относят любовь, ненависть, горе, счастье, сострадание и др.

Ценностно-волевая сфера сознания состоит из внутренних целей человека и духовных усилий к достижению этих целей. В сознании человека формируются определенные нормы, жизненные установки, ценности, идеалы, они выступают в виде целей, к которым стремится человек. Способность осуществлять свои желания, стремление к достижению целей называется **волей.**

Кроме познавательной, эмоциональной и ценностно-волевой сфер в структуре сознания иногда выделяют еще две области: область **подсознания,** в которое включают инстинкты, рефлексы, сновидения, комплексы и т. п., и область **сверхсознания,** к которому относят интуицию, озарение, совесть.

Бессознательное — сложный феномен, «свое другое» сознания (неосознанное, подсознательное, досознательное). Хотя человек, прежде всего существо сознательное, но бессознательное занимает большое место в его духовной жизни. Например, далеко не все последствия наших поступков мы осознаем. Многие человеческие действия носят машинальный, автоматизированный характер.

Разнообразие форм и проявлений бессознательного исключительно велико. Среди них (кроме упомянутых) называют сновидения, обмолвки, оговорки, утрату полноты ориентировки во времени и пространстве, некоторые патологические явления (бред, галлюцинации, иллюзии) и т.п.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «психика», «отражение», «сознание», «знание», «самосознание», «язык», «бессознательное».

2. Прочитать приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбрать из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Переписать текст, вставляя пропущенные слова, подчеркивая их.

3. Раскрыть содержание основных сфер сознания и их структурных элементов.

4. Заполнить схему «Основные структурные компоненты сознания».

5. Сопоставьте функции сознания и их значение.

6. Показать сущность бессознательного.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «психика», «отражение», «сознание», «знание», «самосознание», «язык», «бессознательное».

2. *Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Перепишите текст, вставляя пропущенные слова и подчеркивая их.*

_____(1) есть философская категория, обозначающая разнообразные формы и проявления _____(2) реальности в жизни человека. Как правило, сознание в философии объясняется с двух позиций - _____(3) и идеалистической. В первом случае сознание объявляется вторичным и понимается как особое свойство _____(4) – как «инструмент» мозга, его функция. Во втором случае именно сознание объявляется истинным _____(5), а ощущаемый материальный мир ставится под сомнение.

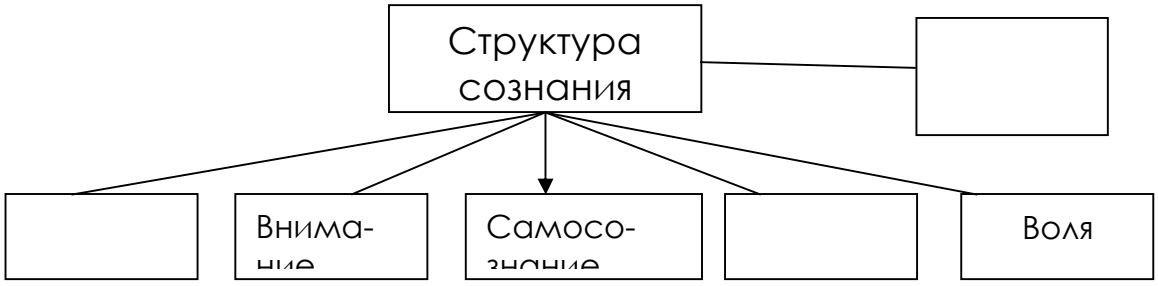
Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) психика Б) сознание В) общество Г) духовный

Д) материалистический Е) материя Ж) деятельность З) бытие

3. Раскройте содержание основных сфер сознания и их структурных элементов.

4. Заполните схему «Основные структурные компоненты сознания»



5. Сопоставьте функции сознания и их значение.

1. Познавательная	А) Мыслительное предвосхищение результатов человеческой деятельности
2. Регулятивная	Б) Сознание идеально создает мир материальной и духовной культуры
3. Критическая	В) Создание форм взаимосвязи между людьми (норм, принципов права, морали, религии, науки, образования и т.д.)
4. Активно-преобразовательная	Г) Отражение действительности в духовных образах
5. Целеполагающая	Д) Аналитическая и полемическая деятельность человека

6. Покажите сущность бессознательного.

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности психики человека?
2. Что означает свойство сознания как высшей формы отражения действительности?
3. Каково значение сознания в жизни человека?
4. Какова роль бессознательного по теории З.Фрейда?

Литература

1. Дмитриев В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО. / В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко. – М., Юрайт, 2023. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

2. Ивин А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Юрайт, 2023. Режим доступа: http://biblio-online.ru.

3. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. – М., Юрайт, 2022 (https://www.biblio-online.ru)

4. Стрельник О.Н. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2022 (https://www.biblio-online.ru/)

5. Тюгашев Е.А. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2022(https://www.biblio-online.ru/)

Интернет – ресурсы и журналы

1. http://tihtgt.ru
2. www.philosophy.ru
3. www.intencia.ru
4. www.anthropology.ru
5. www.ido.rudn.ru
6. http://www knigafund.ru
7. http://www.studmedlib.ru
8. http://www.iprbookshop.ru
9. https://www.biblio-online.ru
10. http://vphil.ru/ - Журнал «Вопросы философии»
11. http://filosofia.ru/